



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencias Jurídicas

Eje: Aproximación a la realidad y de la práctica docente

Instancia curricular: Trabajo de Campo 1

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesoras:

Eje de Formación Disciplinar: Adriana Malfa

Eje de Formación Común: María Emilia Méndez Rebolledo

Año: 2025

Fundamentación

El taller de Trabajo de Campo 1 pertenece al primer año del profesorado en Ciencias Jurídicas. Este espacio, tal como lo indica su Diseño Curricular, se encuentra en el Eje de Aproximación a la Realidad y a la Práctica Docente, puesto que este es su propósito de enseñanza y objetivo de aprendizaje principal.

La consecución del mismo es posible gracias a que la pareja pedagógica que tiene a cargo la cátedra, fusiona y complementa aspectos de la especificidad de las disciplinas en las que las/os futuras/os docentes serán especialistas. También se trabajará sobre conceptos y categorías analíticas nodales de la Pedagogía que contribuyen y orientan la construcción colectiva de conocimiento en torno a las realidades de y en las prácticas docentes.

La modalidad de trabajo se posibilita ofreciendo a las/os estudiantes, para su análisis y elaboración de producciones, una selección de breves y novedosas bibliografías, artículos periodísticos y/o de divulgación, recursos interactivos, entre otros, como marco teórico para la realización y reflexión en torno a una entrevista semi estructurada a un/a docente de la especialidad, cuál actividad preponderante del taller.

Propósitos de enseñanza:

La pareja pedagógica se propone:

- Acercar a los estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la escuela media a través de la perspectiva de un/a docente de Ciencias Jurídicas de escuela media.
- Presentar conceptos y categorías analíticas nodales para que las/os estudiantes puedan acercarse y construir conocimiento sobre las realidades de los principales actores de la comunidad educativa de una institución escolar.
- Ofrecer una selección de bibliografías y recursos que permitan a las/os estudiantes construir un marco teórico conducente para la reflexión sobre el trabajo docente y el oficio de ser estudiante.
- Promover el ideal de la educación como medio y fin para los Derechos Humanos y los valores democráticos de la igualdad, la justicia, el respeto mutuo y el trabajo cooperativo.
- Concientizar sobre la importancia del rol docente y su compromiso social ante los desafíos de hacer escuela secundaria hoy.
- Fusionar y complementar los saberes disciplinares con los del presente Eje de Formación para posibilitar el análisis y la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y prácticas de aprendizaje.

- Instar al debate sobre temas y problemáticas de la educación secundaria actual, teniendo como base las herramientas y saberes contruidos en el taller y otros espacios y los relatos de diversos sujetos pedagógicos.
- Orientar en la elaboración y uso de técnicas de recolección de información y de un informe final de conclusiones.

Objetivos de aprendizaje:

Que las/os futuras/os docentes:

- Realicen un temprano acercamiento a las realidades de los principales actores que integran la comunidad educativa de una institución escolar.
- Construyan un marco teórico referencial que les permita reflexionar acerca de las características que adopta el trabajo docente.
- Entiendan la educación como medio y fin en el marco de los Derechos Humanos.
- Reconozcan la importancia y el compromiso social que implica el rol docente frente a los desafíos que impone la escuela secundaria y los jóvenes estudiantes.
- Respeten los valores democráticos de la igualdad, la justicia y los Derechos Humanos y promuevan el respeto mutuo y el trabajo cooperativo.
- Vinculen los saberes del Eje de la Formación Disciplinar con los del Eje de la Formación Común generando análisis y reflexiones.
- Debatan sobre temas y problemáticas de la educación actual a la luz de las herramientas y saberes contruidos en el taller y otros espacios y los relatos de diversos sujetos pedagógicos.
- Conozcan e implementen técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma.
- Elaboren un informe final de conclusiones a partir de las lecturas teóricas.

Contenidos

Unidad I: Trabajo docente y función de la escuela

La biografía escolar. El derecho en la educación. La educación como derecho. Los supuestos básicos subyacentes en las teorías y prácticas pedagógicas. Concepciones acerca del aprendizaje, del rol docente (asignado, esperado y asumido) y de la función de la escuela. Representaciones, autopercepciones y relatos sobre la institución educativa, los docentes, el quehacer como educador y/o tutor, su relación con los estudiantes, familias y autoridades, la valoración de su formación y experiencia profesional, etcétera. Rol del profesor en Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.

Unidad II: Las/os adolescentes como estudiantes

¿Qué es un alumno? El oficio de ser alumna/o. Implicancias del ser estudiante y sus quehaceres. Encuentros y desencuentros entre las/os jóvenes y el mundo adulto. La interacción entre profesores y alumnas/os. Sujeto y aprendizaje escolar: ¿qué es aprender en la escuela? ¿Qué se observa del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la especificidad de nuestro objeto de estudio “las Ciencias Jurídicas”? Desafíos del proceso de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias Jurídicas. Las/os jóvenes y las/os adultas/os. Las/os estudiantes y las/os docentes. Relación con el objeto de conocimiento. Cuestiones y situaciones obstaculizadoras y facilitadoras en torno al objeto de estudio de las Ciencias Jurídicas. Singularidad de sus contenidos y procedimientos.

Unidad III: Acercamiento a diferentes técnicas de recolección de datos.

Realización de la entrevista semi- estructurada. Organización de datos. Relatos y testimonios. Análisis e interpretación de datos. Elaboración del informe final.

Bibliografía obligatoria

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Delorenzi, O. Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción? Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2, Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, DGCyE

- ✓ Claves para la práctica docente en la Ciudad de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento Educativo.

Bibliografía específica sobre el aspecto disciplinar del taller:

- ✓ Basualdo, R. (2022). El desafío de formar profesores en Ciencias Jurídicas críticos y reflexivos. Misceláneas Educativas. Universidad Blas Pascal. En: <https://pedagogia.ubp.edu.ar/2022/03/31/el-desafio-de-formar-profesores-en-ciencias-juridicas-criticos-y-reflexivos/>
- ✓ De Sousa Santos, B. (2005). Entrevista "Hay que politizar la formación, crear otro compromiso social en las facultades de derecho. Revista Sistemas Judiciales. N° 35, Ediciones del Instituto. Buenos Aires. 52-61.
- ✓ Diseño Curricular de las materias relacionadas con las Ciencias Jurídicas elaborados por el Ministerio de Educación porteño y por la Dirección General de Cultura y Educación bonaerense
- ✓ EPT- Prelac (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Capítulo 1 [En línea]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>
- ✓ Nózica, G. (2010). ¿Por qué no hay producción didáctica de las ciencias jurídicas para la enseñanza media y superior? Revista Derecho y Ciencias Sociales. N° 3. Instituto de Cultura Jurídica y Maestría en Sociología Jurídica. FCJyS.UNLP. Buenos Aires. 290-304. En: <https://revistas.unlp.edu.ar/dcs/article/view/11268>
- ✓ Ruiz, A. (2014). La docencia como juego y como desafío. Cuadernos de la Escuela de Servicio de Justicia. N° 1. Infojus. Buenos Aires. 1-4.

Bibliografía específica para el desarrollo de la última unidad:

- ✓ Rodríguez Gómez, G y otros (1999) Cap IX: Entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. (pp 167- 184) Buenos Aires: El Aljibe

Bibliografía específica para la elaboración del informe final:

- ✓ Botta, M y Warlwey, J (2002) Tesis, monografías e informes. Nuevas normas de investigación y redacción. Biblos: Buenos Aires.

Páginas web recomendadas:

- Ministerio de Educación <https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Prov de Bs As www.abc.gov.ar
- Ministerio de Educación de CABA <https://buenosaires.gob.ar/ministerio-de-educacion>
- Portal educativo del Estado argentino www.educ.ar
- Canal Educativo "Encuentro" www.encuentro.gov.ar/

Normativas y Documentos Escolares:

- Ley 26.206 de Educación Nacional
- Ley N° 898, Estatuto Docente y Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública de CABA
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, Estatuto Docente y Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

Modalidad

La dinámica utilizada es la de aula taller, co-coordinada por dos profesoras (una del Eje de Formación Disciplinar y la otra del Eje de Formación Común) en permanente complementariedad. Por ello, se abordará el espacio desde la interdisciplinariedad, a fin de que las/os estudiantes puedan elaborar conclusiones enriquecidas desde la conectividad de los ejes de formación, tal como lo indica el diseño curricular.

A su vez, se fomentará un clima en el cual las/os estudiantes reflexionen sobre la bibliografía para luego construir instrumentos de recolección de datos, como lo es la guía de preguntas para realizar la entrevista semi-estructurada. Una vez realizada la entrevista, se deberá organizar y analizar la información recogida

con las teorías que provienen de los marcos teóricos de diversas disciplinas. Dicho análisis se realizará en base a una selección acotada de las bibliografías generales y se estimulará la capacidad investigativa, orientando, la búsqueda de las bibliografías específicas, con lo que se promoverá la participación crítica y responsable.

Se utiliza como herramienta de trabajo fundamental, un cronograma de trabajo diseñado y planificado en función de la proyección del cuatrimestre. Toda la información referida al presente taller, se encuentra en el aula virtual de la cátedra que funciona también como canal de comunicación abierto fuera del horario de clase, cuya dirección y acceso serán comunicados a las/os futuras/os docentes.

Entre otras tareas se consideran importantes, por ejemplo:

- Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía
- Realización de entrevistas semi- estructuradas a un/a docente del área de las Ciencias Jurídicas.
- Organización, análisis e interpretación de datos obtenidos.
- Elaboración del informe final.

Trabajos prácticos:

Los trabajos prácticos serán individuales y/o grupales y serán enviados vía GDrive para su corrección y para retomarlos en la clase siguiente. En un principio, los mismos serán referidos a la primera unidad, a fin de que sean un encuadre teórico para la elaboración de instrumentos de recolección de datos.

Trabajo de Campo I implica la recolección personal de datos, por lo tanto, las/os futuras/os docentes deberán realizar entrevistas semi-estructuradas a un/a docente de Ciencias Jurídicas. Tales tareas culminan con la redacción del informe escrito final integrador. Dicho informe será realizado en forma individual o grupal y luego, si el mismo se encuentra aprobado, se pasará a la instancia de coloquio. que también deberá aprobarse.

Evaluación

Entendiendo al Trabajo de Campo I bajo la modalidad de aula taller y a la evaluación como un proceso, se propone evaluar continuamente la interpretación y el análisis de textos y la elaboración de las producciones escritas y orales que las/os estudiantes realizarán durante todo el cuatrimestre, concluyendo con el informe final y su defensa oral como requisito para la acreditación del espacio.

Para aprobar el taller se establece cumplir con los siguientes requisitos:

- A. La participación en clase;
- B. Cumplir con el 75% de asistencia a clases dadas que se estipula en la normativa institucional.
- C. La entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma, su respectiva aprobación.
- D. Cada instancia de evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera la cátedra. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- E. La acreditación requerirá la presentación y aprobación de un trabajo final integrador con su defensa, de acuerdo a los requisitos que considere cada cátedra con una calificación mínima de 4 (cuatro) sobre 10 (diez).
- F. Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o la calidad de los trabajos durante la cursada quedará en condición de "Debe TP" y tendrá los siguientes plazos y requisitos para recuperar los mismos y poder acreditar el taller:
 - I. Para acreditar la instancia de Taller durante las mesas de examen final se deberá entregar los trabajos o producciones pendientes al/la docente con una semana de anticipación a la fecha en que se encuentra convocada la mesa para su revisión.
 - II. En los Trabajos de Campo que se cursan durante el primer cuatrimestre se contará el segundo llamado de las mesas de examen de julio- agosto y el segundo llamado de las mesas de examen de diciembre para poder rendir la instancia de recuperatorio pendiente con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y aprobar la asignatura.
 - III. En los Trabajos de Campo que se cursan durante el segundo cuatrimestre se contará con el segundo llamado en las mesas de examen de diciembre y el segundo llamado en las mesas de

examen de marzo para poder rendir la instancia de recuperatorio pendiente con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre diez (10) y aprobar la asignatura.

G. Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final con 4 (cuatro) ni su Recuperatorio (en las fechas arriba establecidas), deberán recurrar el taller y ajustarse a la propuesta de trabajo actual, es decir a lo planteado tanto en el cronograma de trabajo como en el programa del taller en curso.

Criterios que permitirán establecer juicios de valor sobre las producciones que realizarán las/os alumnas/os, futuras/os docentes:

- Valoración del aporte que realiza este taller a la futura práctica profesional.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos considerando el marco teórico construido.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Integración de grupos de trabajo.
- Respeto por la diversidad de opiniones y participación constructiva en las clases.
- Formalidad y prolijidad en la presentación.
- Adecuada redacción, coherencia textual y ortografía.
- Apropiada argumentación y originalidad de las ponencias.
- Solvencia en la exposición y/o coloquio oral.

Alumno Libre:

Según el Régimen de evaluación del ISP JVG (2023) “Por la dinámica propia de los Trabajos de Campo, resulta incompatible la condición de estudiante ‘libre’ para la acreditación de las instancias curriculares que posean dicha modalidad.” (p. 16)

Adriana Malfa
Prof. en Ciencia Política con orientación en
Ciencias Jurídicas y Prof. en Historia

María Emilia Méndez Rebolledo
Prof. en Psicología y Ciencias de la Educación